

# 研修企画書

作成 2021 年 9 月 1 日

企画No.

21-000

ページ

1 / 2

提 出 先

様

研修テーマ

看護補助者研修 ～プロフェッショナルとして

対象・人数

約 25 名

日 時

2021 年

時間数

210 分

テキスト・資料

会 場

貴院ご指定会場

担 当 講 師

永井 則子

## 研修の狙い

このプログラムは、  
看護補助者自身が、自分達が提供する care の魅力を再確認し、更なる価値を創生する意欲を培うことを目的としています。

## 学習の目標

1. 看護補助者の歴史と変遷を学ぶ。
2. 看護補助者が提供するサービス価値を検証し、付加価値の創造につなげる。
3. スピーチロック回避に向けた考え方、取り組み方を検証する。
4. 保健師助産師看護師法に基づいた看護補助者と看護師の業務内容・範囲を理解する。
5. 多職種連携を支援する測定スケールとその活用について実践事例で学ぶ。

## 研修の展開

講義 ・ グループ討議 ・ 演習

## ご準備頂くもの

- ・ 事前課題
- ・ ホワイトボード（講師用） 1 面
- ・ プロジェクター&PC
- ・ 水性ブロッカー（水性マジック） … 1 セット／グループ
- ・ 模造紙またはホワイトボード 1 枚／グループ
- ・ 付箋（75×75） … 50 枚／グループ
- ・ 受講者名札
- ・ グループ編成表 … 4 名／グループ

有限会社 ビジネスブレン

TEL 044-865-3081

企画

# 研修スケジュール

| 企画No.  | ページ   |
|--------|-------|
| 21-000 | 2 / 2 |

| 時 間   | カ リ キ ュ ラ ム                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 主 な 狙 い                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 00:00 | <p>○オリエンテーション<br/>(講義・グループ学習)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研修の狙い</li> <li>・私たちにとっての仕事の意義<br/>～感動体験</li> </ul> <p>○看護補助者が生み出すサービス価値<br/>(講義・グループ学習・演習)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・看護補助者の役割と変遷</li> <li>・患者から見た看護補助者の存在価値</li> <li>・私たちのサービス価値の創造と課題</li> <li>・身体拘束となるスピーチロックとは</li> </ul>                                                                                                                         | <p>* 研修目的と内容、進め方を確認する。</p> <p>* 自己紹介のなかで看護補助業務の中での感動体験を共有し、自分にとっての仕事の魅力を再認識する。</p> <p>* 看護補助者の役割の変遷を学ぶ。と同時に、私たちへの期待の変化を確認する。</p> <p>* 患者・家族から評価されるサービス価値を確認する。また、サービス価値を高めるための課題について検証をする。</p> <p>* 身体拘束とみなされる中にスピーチロック「立たないで」「座って」「食べないで」がある。これらの</p>                    |
| 02:00 | 小休憩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 02:10 | <p>○看護師との業務分担<br/>(講義・グループ学習・演習)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健師・助産師・看護師法とは</li> <li>・看護補助者担当できる範囲</li> <li>・測定と判断の相違</li> </ul> <p>○観察力と報告力<br/>(講義・グループ学習・事例検討)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・報告と課題</li> <li>・事例検討～報告の仕方</li> <li>・主観的情報とは</li> <li>・客観的情報とは</li> <li>・情報共有とツールの活用</li> <li>・上手な指示の受け方</li> <li>・筋道立てた報告とは</li> </ul> <p>○まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本日の学びの共有と整理</li> </ul> | <p>* 保健師・助産師・看護師法に基づいて看護補助者の業務範囲や内容の確認をする。また、演習を通してその考え方に基づいた判断基準を養う。</p> <p>* 観察したことを看護職をはじめとする多職種への好ましい報告、問題な報告をケースメソッドで学ぶ。</p> <p>* 事例を基に報告の課題を把握する。また、課題克服のための方法について検証する。</p> <p>* 客観的情報と主観的情報の相違を学ぶ。また、筋道立てた報告の進め方の基本について学ぶ。</p> <p>* 本日学んだことや気づいたこと、感じた事などを共有する</p> |
| 03:30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

※ 講師の判断により一部変更することがあります。